



FACTEURS DE L'ABANDON SCOLAIRE DANS L'EX-COMMUNE RUGAZI : ROLE DES CONTRAINTES FAMILIALES, DES DYNAMIQUES DES PAIRS ET DU TRAVAIL DES ENFANTS

Jeannette TUYISENGE^{1, 2*} ; Jean François Régis SINDAYIHEBURA^{2, 3}

¹ Master en Population et Développement, Programme de Master en Sociétés, Pouvoirs, Territoires et Développement Durable (SPTD)

²Département des Sciences, Géographiques, de l'Environnement et de la Population, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université du Burundi, Bujumbura, Burundi

³Centre de Recherche et d'Etude sur le Développement des Sociétés en Reconstruction (CREDSR), Université du Burundi, Bujumbura, Burundi

*Auteur correspondant : jeannettetuyisenge1991@gmail.com

Reçu : 29/04/2026 ; Accepté : 22/06/2026 ; Publié : 30/06/2026

Cite As:

Tuyisenge, J. & Sindayihebura, J. F. R. (2026). *Facteurs de l'abandon scolaire dans l'ex-commune Rugazi : rôle des contraintes familiales, des dynamiques des pairs et du travail des enfants*. Revue de l'Université du Burundi – Série : Sciences Humaines et Sociales, 23 (1), pp 106-118. <https://doi.org/10.71105/rub.shs.2026.v23.n1.08>

Résumé

Contexte : L'ex-commune de Rugazi affiche le taux d'abandon scolaire élevé, contrairement aux aspirations nationales de scolarisation universelle et d'achèvement scolaire. **Objectif** : Cette étude analyse les facteurs associés à l'abandon scolaire dans cette communauté rurale. **Méthodologie** : L'étude adopte une approche quantitative basée sur une régression logistique binaire permettant d'estimer l'effet de plusieurs variables explicatives sur la probabilité d'abandon scolaire. **Résultats** : Trois facteurs sont significativement associés à l'abandon scolaire. Premièrement, l'âge avancé de la mère constitue un facteur de risque important, les enfants dont les mères ont 60 ans et plus présentant 3 fois plus de risque d'abandon scolaire que ceux dont les mères ont moins de 40 ans. Deuxièmement, l'environnement social joue un rôle déterminant, les enfants fréquentant des pairs ayant abandonné et non scolarisés étant, respectivement, 2,3 et 2,8 fois plus exposés au décrochage scolaire que ceux fréquentant les scolarisés. Troisièmement, l'utilité sociale du travail de l'enfant constitue un facteur majeur, les enfants impliqués dans des activités économiques pour soutenir leur famille présentant un risque significativement plus élevé d'abandon scolaire que ceux qui n'ont pas d'assignation de travail spécifique (70% moins de risque). **Conclusion** : Ces résultats soulignent que l'abandon scolaire résulte d'une combinaison de facteurs familiaux, économiques et sociaux. Ils mettent en évidence la nécessité de politiques intégrées combinant le soutien aux ménages vulnérables, la promotion de l'environnement social favorable à la scolarisation et la réduction du travail des enfants afin d'améliorer la rétention scolaire à Rugazi comme dans l'ensemble des communes rurales du Burundi.

Mots-clés : *abandon scolaire, dynamiques des pairs, contraintes familiales, travail des enfants, milieux ruraux*

FACTORS PREDICTING SCHOOL DROP OUT IN THE FORMER COMMUNE OF RUGAZI: ROLE OF FAMILY CONSTRAINTS, PEER DYNAMICS AND CHILDREN WORK

Abstract

Background: The former commune of Rugazi has a high school dropout rate, contradicting national goals of universal enrollment and school completion. **Objective:** This study analyzes the factors associated with school dropout in this rural community. **Methodology:** The study adopts a quantitative approach based on binary logistic regression to estimate the effect of several predictive variables on the probability of dropping out of school. **Results:** Three factors are significantly associated with school dropout. First, advanced maternal age is a major risk factor; children whose mothers are 60 years of age or older are 3 times more likely to drop out of school than those whose mothers are under 40. Second, the social environment plays a decisive role: children who associate with peers who have dropped out and those who are not enrolled in school are, respectively, 2.3 and 2.8 times more likely to drop out than those who associate with peers who are enrolled in school. Third, the social utility of child labor is a major factor; children involved in economic activities to support their families are at a significantly higher risk of dropping out of school than those who do not have a specific work assignment (70% lower risk). **Conclusion:** These results underline that school dropout results from a combination of family, economic, and social factors. They reveal the need for integrated policies that combine support for disadvantaged households, the promotion of a social environment conducive to schooling, and the reduction of child labor in order to improve school retention in Rugazi as well as in all rural communes of Burundi.

Keywords: *school dropout, peer dynamics, family constraints, children work, rural settings*

Introduction

Le quatrième Objectif de Développement Durable (ODD 4) engage la communauté internationale à garantir à tous un accès équitable, inclusif et de qualité à l'éducation à tous les niveaux, tout en réduisant les inégalités liées au genre, au revenu et au lieu de résidence (UNESCO, 2023). Dans cette dynamique, plusieurs conférences mondiales ont marqué des étapes importantes dans la structuration des politiques éducatives. Ainsi, la conférence mondiale sur l'Éducation pour Tous tenue à Jomtien (1990) et le forum mondial sur l'éducation de Dakar (2000), qui ont consacré l'éducation primaire comme un levier central du développement durable (UNESCO, 2000).

Cependant, malgré ces engagements, l'abandon scolaire demeure un défi majeur à l'échelle mondiale. Les données de l'UNESCO indiquent qu'environ 31,2 millions d'enfants ont quitté l'école avant d'atteindre la dernière année du cycle. Le Sud global concentrait à lui seul 79% de ces cas d'abandon scolaire, avec environ 13,5 millions en Asie du Sud et de l'Ouest et 11,1 millions en Afrique subsaharienne, soit respectivement 43% et 36% du total mondial (UNESCO, 2012). Ces chiffres illustrent les limites persistantes des politiques éducatives mondiales face aux réalités socio-économiques des pays en développement.

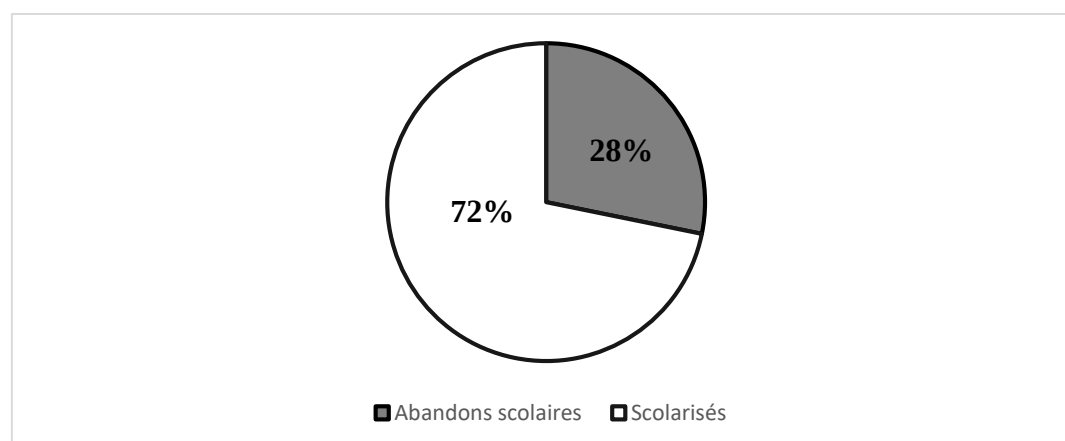
Sur le continent africain, l'éducation a toujours été placée au cœur des priorités de développement depuis les indépendances. Le Plan d'Addis-Abeba adopté en 1961 visait déjà l'expansion rapide de la scolarisation sur le continent. Toutefois, les résultats escomptés n'ont pas été atteints, et les inégalités d'accès à l'éducation persistent. Récemment, l'Agenda 2063 de l'Union africaine, intitulé « *L'Afrique que nous voulons* », réaffirme l'ambition d'une éducation de qualité pour tous comme pilier du développement socio-économique et de la transformation structurelle du continent (African Union Commission, 2015). Malgré ces

engagements, une proportion importante, soit 32% d'enfants africains, n'achève toujours pas le cycle primaire (UNESCO, 2024).

Au Burundi, le droit à l'éducation est garanti et la scolarisation primaire est officiellement gratuite. Toutefois, les données du Bureau de la Planification et des Statistiques de l'Éducation (BPSE) révèlent des niveaux préoccupants de déperdition scolaire, avec un taux d'achèvement du cycle fondamental de 55,5 % pour les filles et 46,9 % pour les garçons. Par ailleurs, seuls 21,4 % des enfants achèvent le cycle fondamental avant 15 ans et 23,4 % avant 18 ans, indiquant ainsi une forte déperdition scolaire (BPSE, 2023).

Dans l'ancienne commune de Rugazi, les statistiques scolaires de l'année scolaire 2023-2024 montraient que 9,96 % des enfants scolarisés avaient abandonné l'école avant la fin de l'année (DPE Bubanza, 2024). Les données de cette étude transversale menée auprès des ménages de la même commune montrent quant à elles que 28,2% des enfants de 6 à 17 ans qui étaient inscrits au cours de l'année scolaire précédente à l'enquête (2024-2025) avaient abandonné l'école avant la fin de la même année (Figure 1).

Figure 1 : Estimation du taux d'abandon scolaire des enfants dans les ménages enquêtés dans l'ex-commune Rugazi



Source : Auteurs, à partir des données collectées dans les ménages de l'ex-commune Rugazi

Ce taux d'abandon scolaire constitue un obstacle majeur à la scolarisation universelle dans l'ancienne commune de Rugazi. Il invite ainsi à se demander quels sont les facteurs qui sont à l'origine des abandons scolaires dans les ménages de cette commune. De cette question dérive l'objectif de cette recherche qui est celui d'analyser les facteurs qui sont à l'origine des abandons scolaires dans les ménages de la commune Rugazi.

La littérature associe l'abandon scolaire à un ensemble de facteurs sociodémographiques, économiques, culturels, individuels et institutionnels. Sur le plan sociodémographique, plusieurs études mettent en évidence le rôle du sexe du chef de ménage (Camara, 2019; Chabi & Attanasso, 2015), de la situation matrimoniale (Kintomonho, 2022), de la présence de jeunes enfants dans le ménage (Adjiwanou, 2005; Gnomou-Thiombiano & Kaboré, 2019) ainsi que de l'âge des parents (Shemezimana, 2023). Sur le plan socio-économique, les recherches mettent en avant l'effet du niveau de vie des ménages (Diagne, 2011; Kakuba et al., 2025), de l'occupation du chef de ménage (Kintomonho, 2022; Numba, 2008) ainsi que du travail des enfants (Bamba, 2022; Ntounda, 2011). Les facteurs socio-culturels occupent également une place importante dans la littérature, notamment le mariage précoce et les grossesses non désirées (Abou, 2016; Ouattara & Oulahi, 2016), le niveau d'instruction des parents (Chabi & Attanasso, 2015; Murhi Mihigo & Bucekuderhwa Bashige,

2017), les croyances religieuses (Alesina et al., 2023; Yaro, 1995) ainsi que les représentations sociales de la féminité (Khalid, 2015). Les études mobilisent aussi des facteurs individuels liés à l'enfant, notamment l'âge (Alesina et al., 2023; Chabi & Attanasso, 2015), le sexe (Khalid, 2015; Lioo Booso, 2023) et l'expérience de l'échec scolaire (Diagne, 2011). Enfin, les facteurs institutionnels relatifs à l'offre éducative sont également déterminants, notamment la qualité de l'école, l'accessibilité et les conditions d'apprentissage (Adjiwanou, 2005; Ntabe Namegabe, 2008).

Bien que ces études se démarquent par la multiplicité des facteurs, certaines limitent sont relevées. En effet, la plupart de ces études sont menées à l'échelle nationale ou régionale, sans analyser spécifiquement ces facteurs dans les milieux ruraux comme l'ex-commune Rugazi. Ces recherches générales négligent parfois les réalités locales comme le relief contrasté qui se démarque en commune Rugazi, avec trois régions naturelles (plaine de l'Imbo, les contreforts des Mirwa et la Crête Congo-Nil) (Bidou et al., 1991). Aussi, même si cette recherche ne s'emploie pas à combler le gap d'approche qualitative et exploratoire, il importe de noter la plupart des travaux privilégient les statistiques récoltées par des questionnaires préétablis sans donner la parole aux parents, aux élèves et aux enseignants avec des techniques d'entretien ou de discussion.

Ainsi, la littérature existante explique globalement le phénomène, mais reste insuffisante pour comprendre les facteurs spécifiques de l'abandon scolaire en commune Rugazi. Cette étude complète ces études en mobilisant les facteurs qui ne sont pas souvent employés comme la région naturelle, la survie des parents (père et/ou mère) et le nombre de repas par jour dans le ménage. La survie de la mère prolonge la dimension socio-culturelle de la prise en charge de la scolarité des enfants par le soutien psycho-affectif de la famille dont l'enfant a besoin. Le nombre de repas par jour dans le ménage quant à lui permet de contrôler une nouvelle dimension qu'intègrent les programmes de lutte contre le décrochage scolaire dans les milieux à forte insécurité alimentaire.

L'étude présente un intérêt à plusieurs niveaux. Au niveau des politiques publiques de l'éducation, elle fournit les données utiles pour orienter les décisions et renforcer les stratégies de lutte contre l'abandon scolaire. Au niveau des programmes et projets éducatifs, elle permet d'adapter les actions aux réalités spécifiques aux milieux ruraux comme Rugazi afin d'améliorer la rétention scolaire. Au niveau scientifique, elle contribue à l'augmentation des connaissances sur le phénomène de décrochage scolaire et sert de référence pour de futures recherches.

Les sections suivantes décrivent la méthodologie de travail. La présentation des résultats suit cette section avant de les discuter. Le travail finit par une conclusion et les recommandations ainsi que par les forces et les faiblesses de l'étude.

Méthodologie

Cette étude est de type transversal, suivant une démarche quantitative. Il s'agit d'une méthodologie envisageable pour l'analyse des facteurs d'un phénomène social, permettant de mettre en évidence ces derniers après avoir mesuré statistiquement la significativité de ces facteurs. Cette démarche diffère ainsi des méthodes qualitatives exploratoires qui tirent les déterminants sociaux dans les propos des enquêtés. En outre, cette étude privilégie l'analyse multivariée qui contrôle l'effet des facteurs explicatifs de l'abandon scolaire par d'autres variables indépendantes.

L'étude cible les enfants d'âge scolaire (6 à 17 ans) vivant dans les ménages de la Commune Rugazi. Le choix de cette tranche d'âge est inspiré par le système éducatif burundais

qui fixe officiellement l'âge d'admission à la première année de l'école fondamentale à 6 ans (BPSE, 2023). La durée de formation à l'école fondamentale étant de 9 ans et celle du post-fondamental de 3 à 4 ans, l'âge de 17 ans est pris comme l'âge de troncature.

L'étude a porté sur un échantillon indirect de ménages dans lesquels ont été enquêtés tous les enfants d'âge scolaire. La population-mère des ménages était de 23 112 ménages. En considérant un niveau de confiance de 95% et une marge d'erreur de 5%, approchant la variation du phénomène par le taux de décrochage scolaire rapportée de 9,96% (DPE Bubanza, 2024) et son complément, la formule de Cochran (1977) a permis de calculer la taille de l'échantillon comme suit :

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N}}$$

Où N = taille de la population-mère des ménages (23 112 ménages) ; z = valeur de la loi normale correspondant au niveau de confiance choisi (1,96 pour 95 %) ; e = marge d'erreur (0,05) ; p = proportion estimée (0,0996 et n= taille de l'échantillon.

$$n = \frac{\frac{1,96^2 * 0,0996(1-0,0996)}{0,05^2}}{1 + \frac{1,96^2 * 0,0996(1-0,0996)}{0,05^2 * 23112}} = 137,058$$

Le calcul a montré un échantillon de 137 ménages à enquêter. Cependant, les possibilités logistiques ont permis d'aller jusqu'à 210 ménages dans lesquelles ont été observés 472 enfants âgés de 6 à 17 ans. Donc, l'analyse des facteurs explicatifs de l'abandon scolaire a été réalisée avec un échantillon de 472 enfants d'âge scolaire.

La collecte des données s'est déroulée du 19 septembre au 30 octobre 2025. Pour minimiser le coût logistique lié au parcours de toute l'étendue du territoire de la commune Rugazi, un tirage à deux degrés a été préféré. Premièrement, un choix raisonné de deux collines par zone administrative a été effectué (Etikan, 2016). Sur chaque colline tirée, les ménages ont été tirés de façon aléatoire à partir de la liste détenue par chaque chef de colline (Cochran, 1977).

La collecte de données a été effectuée par des agents enquêteurs, qui ont été choisis sur critères de proximité du milieu de collecte de données et de maîtrise de la localisation des ménages ciblés par l'enquête. A partir de son smartphone, chaque enquêteur téléchargeait via l'application KoBoCollect le questionnaire. Après la journée de collecte de données, les enquêteurs envoyaient chaque fois les données collectées. C'est un processus qui a permis la centralisation des données en temps réel, permettant d'éviter la perte de données et le contrôle de cohérence. En aval de la collecte de données, une formation sur le questionnaire et sa manipulation via l'application a été organisée

Après la phase de terrain, les données ont été téléchargées sous Microsoft Excel 2016 et importées dans SPSS 25 pour le traitement. La qualité de données s'est montrée bonne. Les taux de non-réponse étaient nuls pour toutes les variables impliquées dans l'étude. Les déclarations de données sur l'âge de l'enfant et de sa mère montraient des distorsions qui ont été corrigées par le lissage des observations (Gendreau, 1993).

L'analyse des facteurs de l'abandon scolaire a été exécutée par la régression logistique binaire. Il s'agit d'une méthode qui a été dictée par la nature qualitative et binaire de la variable

dépendante, prenant la valeur 1 pour un enfant qui a abandonné sa scolarité et 0, pour le cas contraire (Rizzi, 2013).

La réalisation du test de multi colinéarité a permis d'éliminer certaines variables qui se montraient redondantes (Agresti, 2018). En outre, le test ROC a montré que l'aire sous la courbe était de 0,71, ce qui montre que les variables explicatives retenues expliquaient une bonne proportion (71%) du phénomène de décrochage scolaire (Fawcett, 2006). Enfin, la significativité du Rapport de vraisemblance associée au Khi-deux du modèle complet (LR $\chi^2=89,47$, ddl=37; Prob> $\chi^2=0,0000$) confirme que la modélisation logistique apporte des résultats significatifs dans l'explication de l'abandon scolaire (Hosmer et al., 2013; Rizzi, 2013). Donc, les variables qui se montrent significativement associés à ce phénomène sont retenus comme facteurs de l'abandon scolaire en commune Rugazi.

A côté des logiciels MS Excel 2016 et SPSS 25 déjà signalés ci-haut, le logiciel Stata 17 a été utilisé pour l'exécution de l'analyse multivariée.

Résultats

L'âge de la mère s'est montré significativement associé au phénomène de décrochage scolaire. En effet, les enfants dont les mères sont âgées de 60 ans et plus ont 3 fois plus de risque d'abandon scolaire que ceux dont les mères sont âgées de moins de 40 ans (OR = 2,998 ; $p<0,05$). Ce résultat peut être interprété comme le reflet d'une moindre capacité de suivi scolaire et d'encadrement parental lorsque la mère est avancée en âge. À l'inverse, les autres tranches d'âge parental ne montrent pas de différence significative, ce qui confirme cette spécificité de ce facteur (Tableau 1).

L'autre facteur renvoie à l'influence des amis de l'enfant sur l'abandon scolaire. En effet, la fréquentation des amis qui ont abandonné l'école ou non scolarisés accroît significativement le risque d'abandon. En effet, les enfants ayant des amis qui ont eux-mêmes abandonné l'école présentent 2,3 fois plus de risque d'abandon scolaire que ceux dont les amis poursuivent leur scolarité (OR = 2,278 ; $p<0,05$). De même, les enfants dont les amis sont non scolarisés ont 2,8 fois plus de risque d'abandon scolaire que ceux dont les amis sont encore scolarisés (OR = 2,804 ; $p<0,05$) (Tableau 1). Ces résultats confirment l'importance des dynamiques sociales et des réseaux de sociabilité dans la trajectoire scolaire des enfants : l'exposition à des modèles négatifs favorise la reproduction de comportements d'exclusion scolaire.

Enfin, l'utilité sociale du travail de l'enfant joue un rôle déterminant. Les enfants identifiés comme sans assignation spécifique présente 70% moins de risque d'abandonner l'école (OR = 0,298 ; $p<0,05$) que ceux qui tenue à faire un travail rémunéré pour l'aide familiale (Tableau 1). Ce résultat, peut s'expliquer par une moindre pression sociale ou économique sur ces enfants qui restent davantage disponibles pour la scolarisation.

Tableau 1 : Effet de variables indépendantes sur le risque d'abandon scolaire (N=472)

Variable explicative (Modalités)	Fréquences	OR	p-value	IC 95% [Inf. - Sup.]
Âge du chef de ménage				
Moins de 40 ans	184	1		
45 à 54 ans	152	0,773	$p>0,05$	0,433 – 1,377
55 à 64 ans	83	0,470	$p>0,05$	0,216 – 1,019
65 ans et plus	53	0,662	$p>0,05$	0,284 – 1,546
Sexe du chef de ménage				
Masculin	407	1		
Féminin	65	1,637	$p>0,05$	0,678 – 3,955
Statut matrimonial				

Variable explicative (Modalités)	Fréquences	OR	p-value	IC 95% [Inf. - Sup.]
En union	351	1		
Veuf/Divorcé/Séparé	121	0,852	p>0,05	0,404 – 1,795
Nombre d'enfants de moins de 5 ans				
Aucun	200	1		
Un seul	159	0,681	p>0,05	0,400 – 1,159
Deux	77	0,805	p>0,05	0,387 – 1,675
Trois et plus	36	0,387	p>0,05	0,132 – 1,135
Taille du ménage				
Moins de 5	96	0,757	p>0,05	0,399 – 1,436
5 à 8	299	1		
8 et plus	77	0,753	p>0,05	0,367 – 1,546
Survie de la mère				
Oui, la mère est en vie	443	1		
Non, la mère ne vit plus	29	2,188	p>0,05	0,116 – 41,151
Occupation du chef de ménage				
Agriculture/élevage	312	1		
Commerce et autres métiers	100	0,852	p>0,05	0,429 – 1,694
Fonctionnaire	60	0,601	p>0,05	0,187 – 1,927
Niveau de vie du ménage				
Moyen	304	1		
Pauvre	168	0,944	p>0,05	0,576 – 1,548
Nombre de repas/jour				
Un seul repas	138	1,3823	p>0,05	0,784 – 2,433
Deux repas	244	1		
Trois repas	90	0,811	p>0,05	0,399 – 1,648
Âge de la mère				
Moins de 40ans	276	1		
40 à 59 ans	139	1,507	p>0,05	0,888 – 2,558
60 ans et plus	28	2,997	p<0,05	1,105 – 8,130
Mère ne vit plus	29	0,035	p>0,05	0,001 – 2,207
Niveau d'instruction du chef				
Aucun	199	1		
Primaire	169	1,342	p>0,05	0,753 – 2,391
Secondaire	72	2,568	p>0,05	0,863 – 7,636
Supérieur	32	1,376	p>0,05	0,269 – 7,038
Niveau d'instruction de la mère				
Aucun	241	1	p>0,05	
Primaire	117	1,105	p>0,05	0,611 - 2,000
Secondaire et plus	85	0,532	p>0,05	0,228 - 1,242
La mère ne vit plus	29	9,345	p>0,05	0,487 - 179,357
Région naturelle				
Contrefort de Mirwa	355	1		
Imbo	137	2,009	p>0,05	0,139 – 29,143
Zone administrative				
Ruce	134	1		
Muzinda	148	0,351	p>0,05	0,021 – 5,753
Rugazi	190	1,259	p>0,05	0,701 – 2,260
Note scolaire obtenue la dernière proclamation				
Moins de 50%	182	1,536	p>0,05	0,920 – 2,563
50% et plus	290	1		
Type d'amis de l'enfant				
Elèves	319	1		
Abandons	88	2,278	p<0,05	1,232 – 4,214
Non scolarisés	65	2,804	p<0,05	1,393 – 5,646
Travail des enfants				
Travaux domestiques	295	1		

Variable explicative (Modalités)	Fréquences	OR	p-value	IC 95% [Inf. - Sup.]
Jeux	124	1,380	p>0,05	0,662 – 2,880
Travaux rémunérés	53	1,939	p>0,05	0,912 – 4,120
Utilité sociale du travail des enfants				
Aide familiale	221	1		
Faire ses propres projets	68	0,953	p>0,05	0,468 – 1,941
N'a pas d'assignation spécifique	183	0,298	p<0,05	0,160 – 0,556
Âge des enfants				
De 6 à 12 ans	218	1		
13 à 15 ans	134	1,677	p>0,05	0,968 – 2,904
16 à 17 ans	120	0,862	p>0,05	0,471 – 1,577

Source : Auteurs, exploitation des données récoltées auprès des ménages à Rugazi

Discussion des résultats

Les résultats présentés ci-haut montrent que l'abandon scolaire dans l'ex-commune de Rugazi s'explique par l'âge avancé de la mère, le type d'amis de l'enfant et l'utilité sociale du travail de celui-ci. Les paragraphes ci-après discutent de sens de ces résultats.

1. Age de la mère

L'âge de la mère apparaît comme l'un des facteurs significativement associés à l'abandon scolaire dans l'ex-commune de Rugazi. Les résultats montrent que les enfants dont les mères sont âgées de 60 ans et plus présentent un risque d'abandon scolaire près de 3 fois plus élevé que ceux dont les mères ont moins de 40 ans. Ce résultat suggère que l'âge maternel avancé constitue un facteur de vulnérabilité susceptible d'affecter la continuité du parcours scolaire des enfants.

Plusieurs mécanismes peuvent expliquer cette relation. En effet, à un âge avancé, les mères peuvent rencontrer davantage de contraintes physiques et sanitaires limitant leur capacité à assurer un suivi régulier de la scolarité de leurs enfants. Elles peuvent également disposer de moins de ressources économiques ou dépendre davantage du soutien familial, ce qui réduit les investissements consacrés à l'éducation. Dans les milieux ruraux tels que la commune Rugazi, où les ménages tirent principalement leurs revenus de l'agriculture, les enfants vivant avec des parents âgés peuvent être davantage sollicités pour participer aux travaux domestiques et agricoles, au détriment de leur scolarisation.

Cette observation rejoint les conclusions qui ont montré que les facteurs parentaux, notamment le niveau d'implication des parents dans le suivi scolaire, influencent significativement le risque de décrochage scolaire au Rwanda (Ntigurirwa et al., 2024). De même, les résultats obtenus en Ouganda montrent que plusieurs caractéristiques du ménage, comprenant la capacité d'encadrement des parents, jouent un rôle déterminant dans le maintien des enfants à l'école (Luyima et al., 2024). Ceci rejoint la tendance générale selon laquelle les inégalités éducatives observées en Afrique subsaharienne demeurent fortement influencées par les caractéristiques des parents qui influencent les conditions de vie du ménage (Ndayishimiye et al., 2024; Plavgo & Bernardi, 2024).

Ainsi, dans le contexte de la commune Rugazi, l'effet observé de l'âge avancé de la mère semble moins traduire l'influence directe de l'âge lui-même que celle d'un ensemble de vulnérabilités associées, notamment la réduction de la capacité de supervision scolaire, la fragilité économique du ménage et la moindre disponibilité pour accompagner les enfants dans leur parcours éducatif. Toutefois, cette interprétation doit être nuancée, car l'âge de la mère peut également agir à travers d'autres facteurs non observés dans cette étude, tels que l'état de santé, la composition du ménage ou les réseaux de soutien familial.

2. Type d'amis de l'enfant

Les résultats de cette étude montrent que la fréquentation d'amis ayant abandonné l'école ou n'ayant jamais été scolarisés constitue un facteur significativement associé à l'abandon scolaire en commune Rugazi. En effet, les enfants dont les amis ont déjà abandonné l'école présentent un risque d'abandon scolaire plus 2 fois élevé que ceux dont les amis poursuivent leur scolarité. De même, les enfants qui fréquentent des amis non scolarisés ont un risque d'abandon scolaire près de 3 fois élevé que ceux dont les amis sont encore à l'école.

Ces résultats mettent en évidence le rôle important des pairs dans la construction des comportements et des aspirations scolaires. Les enfants passent une part importante de leur temps avec leurs amis, qui constituent une source d'influence sociale susceptible d'orienter leurs attitudes vis-à-vis de l'école. Lorsqu'un enfant évolue dans un environnement où plusieurs de ses amis ont quitté l'école ou n'ont jamais été scolarisés, il peut progressivement percevoir l'abandon scolaire comme un comportement normal ou socialement acceptable. Cette situation peut réduire sa motivation scolaire et affaiblir son attachement à l'école.

Ces résultats corroborent les travaux de Rumberger (2011), qui montrent que les relations entre pairs constituent un déterminant important de la persistance scolaire. Selon cet auteur, les élèves intégrés dans des réseaux d'amis faiblement engagés dans les études sont davantage exposés au risque de décrochage scolaire. De même, Battin-Pearson et al. (2000) ont montré que les comportements et les attitudes des pairs influencent fortement les décisions des adolescents concernant la poursuite ou l'abandon de leur scolarité.

Dans le contexte africain, Momo et al. (2019) soulignent que les facteurs sociaux et communautaires, notamment les fréquentations et l'environnement relationnel des enfants, jouent un rôle non négligeable dans le décrochage scolaire. Les auteurs montrent que les enfants évoluant dans des milieux où la non-scolarisation est fréquente sont davantage susceptibles d'interrompre prématurément leurs études. Cette influence est particulièrement marquée dans les communautés rurales où les réseaux de sociabilité sont fortement structurés autour du voisinage et des groupes d'âge. Ainsi, en commune Rugazi, comme ailleurs, lorsque les amis de l'enfant valorisent peu l'école ou ont eux-mêmes quitté le système scolaire, l'enfant peut développer des attitudes similaires et considérer l'abandon scolaire comme une option envisageable.

3. Utilité sociale du travail des enfants

Les résultats de cette étude montrent que les enfants n'ayant pas d'activité économique rémunérée présentent un risque significativement plus faible de décrochage scolaire, soit une réduction de 72 % par rapport à ceux qui contribuent financièrement au soutien de leur famille. Ce résultat suggère que l'implication des enfants dans des activités génératrices de revenus constitue un facteur de vulnérabilité scolaire important.

Ces résultats sont conformes à ceux de plusieurs travaux antérieurs qui mettent en évidence que, dans les contextes de précarité économique, les ménages peuvent compter sur la contribution financière des enfants pour faire face aux dépenses scolaires et domestiques. Dans ce cadre, les enfants s'engagent dans diverses activités économiques telles que la vente informelle, l'agriculture ou les petits commerces afin de soutenir leur famille et financer leur scolarité (Bamba, 2022; Ntounda, 2011). Cette responsabilité économique augmente la charge de travail des enfants et réduit leur disponibilité pour l'école (Adjiwanou, 2005).

Conclusion

Constatant l'importance de la prévalence de l'abandon scolaire en commune Rugazi, la présente étude s'est intéressée aux facteurs associés à ce phénomène. Adoptant une démarche quantitative basée sur la régression logistique binaire, cette étude a analysé l'effet de certaines caractéristiques socio-démographiques, celles socio-économiques, et contextuelles susceptibles d'agir sur le risque de décrochage scolaire des enfants dans les différents ménages de Rugazi.

Les résultats montrent que l'abandon scolaire est significativement associé à trois principaux déterminants. D'une part, l'âge avancé de la mère apparaît comme un facteur de vulnérabilité important, les enfants dont les mères sont âgées présentant un risque d'abandon nettement plus élevé, ce qui renvoie à une diminution possible de la capacité de suivi, de supervision et de soutien éducatif du ménage. D'autre part, l'environnement social de l'enfant joue un rôle déterminant, la fréquentation de pairs ayant abandonné ou non scolarisés augmentant significativement la probabilité de décrochage, illustrant ainsi l'influence des normes et des comportements des groupes d'amis sur les trajectoires scolaires. Enfin, l'utilité sociale du travail de l'enfant constitue un facteur clé. Les enfants impliqués dans des activités économiques pour soutenir leur famille sont davantage exposés à l'abandon scolaire, en raison de la concurrence entre obligations économiques et exigences scolaires.

Ces résultats mettent en évidence que l'abandon scolaire en commune Rugazi s'inscrit dans une dynamique familiale et sociale plus large, où les contraintes économiques, les conditions de vie du ménage et les influences du milieu relationnel interagissent fortement. Sur le plan social, ils soulignent la vulnérabilité particulière des enfants issus de ménages économiquement fragiles ou fortement dépendants du travail des enfants, ainsi que l'importance des environnements sociaux défavorables à la scolarisation.

Au regard de ces constats, plusieurs recommandations peuvent être formulées. Il est d'abord nécessaire de renforcer les mécanismes de soutien aux ménages vulnérables, notamment ceux dirigés par des personnes âgées, afin d'améliorer leur capacité à assurer le suivi scolaire des enfants. Ensuite, des interventions communautaires et scolaires devraient être mises en place pour promouvoir des environnements de pairs favorables à la scolarisation, en limitant l'influence des réseaux sociaux associés au décrochage. Enfin, des politiques de réduction du travail des enfants, accompagnées de dispositifs d'appui économique aux familles pauvres (bourses scolaires, transferts sociaux, programmes de soutien), apparaissent essentielles pour réduire la pression économique qui pousse les enfants hors du système scolaire.

Forces et faiblesses

La principale force de cette étude est notamment sa pertinence contextuelle, puisqu'elle s'inscrit dans une commune rurale, ce qui permet de produire des résultats directement utiles aux politiques éducatives locales. Sur le plan méthodologique, l'utilisation de la régression logistique binaire constitue une force importante, car elle permet d'estimer la probabilité d'abandon scolaire tout en contrôlant simultanément plusieurs facteurs explicatifs. D'ailleurs, des variables qui ne sont pas fréquemment mobilisées ont été introduites dans l'analyse. L'étude adopte également une approche multifactorielle en intégrant des dimensions familiales, sociales et économiques, ce qui offre une compréhension globale du phénomène.

Toutefois, la nature transversale des données ne permet pas d'établir des relations causales strictes, mais seulement des associations statistiques. En outre, certaines variables peuvent souffrir de biais de mesure liés à leur caractère subjectif.

Respect des normes d'éthique

La conduite de cette étude a été faite dans le strict respect des règles d'éthique de la recherche scientifique. Avant la descente dans les ménages, l'étude a reçu l'autorisation officielle de recherche délivrée par la Direction de la Recherche de l'Université du Burundi. Celle-ci a été chaque fois présentée aux autorités administratives locales afin d'obtenir leur accord et leur collaboration. Ainsi, une étroite coopération a été établie avec les autorités locales pour faciliter l'accès aux ménages et assurer le bon déroulement de l'enquête. Au niveau des ménages enquêtés, les agents enquêteurs devaient systématiquement solliciter le consentement éclairé de chaque répondant avant toute interview. Ils devaient expliquer clairement les objectifs de l'étude, la nature des informations recueillies, l'usage strictement scientifique des données ainsi que la non-divulgence de l'identité des enquêtés. La formule de consentement éclairé consacrait aussi le droit de refuser de répondre à certaines questions ou d'interrompre l'entretien à tout moment, notamment en cas d'indisponibilité, de gêne ou de désaccord, sans aucune conséquence. Cette démarche a permis de garantir le respect de la dignité, de la liberté et de la confidentialité des enquêtés tout au long du processus de recherche.

Remerciements

Nos remerciements s'adressent à la Direction de la Recherche de l'Université du Burundi qui a accompagné nos travaux de recherche par une attestation de recherche. Ils sont également adressés aux autorités locales de l'ex-commune de Rugazi qui ont facilité l'accès à la communauté.

Conflits d'intérêt : Aucun

Utilisation de l'Intelligence Artificielle : Aucune

Contributions des auteurs

Jeannette TUYISENGE a conçu l'étude, a élaboré le questionnaire de collecte des données, a supervisé la collecte sur le terrain, a assuré le traitement et l'analyse des données, puis a rédigé la première version du manuscrit. Jean François Régis SINDAYIHEBURA a assuré l'encadrement scientifique de l'ensemble du processus de recherche. Il a apporté une contribution substantielle à la revue de la littérature, à l'interprétation des résultats, à la révision critique du manuscrit et à la validation de sa version finale.

Références

- Abou, P. E. (2016). Does Domestic Work Affect the Academic Performance of Girls in Primary School in Côte d'Ivoire? Empirical Evidence from Probit Model. *European Scientific Journal, ESJ*, 12(35), 368. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n35p368>
- Adjiwanou, V. (2005). *Impact de la pauvreté sur la scolarisation et le travail des enfants de 6-14 ans au Togo* [Prépublication]. Centre d'Etudes et de Recherches sur le Développement International (CERDI), Unité de recherche Démographique (URD), Université de Lomé (UL). <https://www.saga.cornell.edu/saga/educconf/adjiwanou.pdf>
- African Union Commission. (2015). *Agenda 2063 : L'Afrique que nous voulons* (Edition finale, 2015). African Union. https://au.int/sites/default/files/documents/36204-doc-agenda2063_popular_version_fr.pdf
- Agresti, A. (2018). *Statistical methods for the social sciences* (Fifth edition, global edition). Pearson.
- Alesina, A., Hohmann, S., Michalopoulos, S., & Papaioannou, E. (2023). Religion and educational mobility in Africa. *Nature*, 618(7963), 134-143. <https://doi.org/10.1038/s41586-023-06051-2>
- Bamba, S. (2022). Les déterminants socio-économico-culturels de l'exploitation des enfants dans l'hévéaculture : Cas de la ville de Gabiadji en Côte d'Ivoire. *Revue Internationale des Sciences de Gestion*, 6(1), 104-118.
- Battin-Pearson, S., Newcomb, M. D., Abbott, R. D., Hill, K. G., Catalano, R. F., & Hawkins, J. D. (2000). Predictors of early high school dropout : A test of five theories. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 568-582. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.568>

- Bidou, J. E., Ndayirukiye, S., Ndayishimiye, J. P., & Silven, P. (1991). *Géographie du Burundi*. Hatier - ICCT.
- BPSE, B. de la P. et des S. de l'Éducation. (2023). *Annuaire statistique de l'éducation au Burundi : Tome 1 : Données statistiques de l'enseignement préscolaire et fondamental, Année scolaire 2022-2023*. Ministère de l'Éducation nationale et de la Recherche Scientifique. https://mesrs.gov.bi/wp-content/uploads/2026/06/Annu_Stat_Education_TOME1_2022_2023.pdf
- Camara, M. (2019). Monoparentalité et réussite scolaire à Abidjan : Cas des enfants de l'association des femmes veuves de Yopougon. *World Wide Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 5(1), 30-39.
- Chabi, M. O., & Attanasso, M. O. (2015). Déterminants de la Scolarisation et du Niveau Scolaire en Milieu Rural : Une Etude Empirique au Bénin en Afrique de l'Ouest. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 10(1). <https://issr-journals.org/xplore/ijias/0010/001/IJIAS-14-282-04.pdf>
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3. ed). Wiley.
- Diagne, A. (2011). Pourquoi les enfants africains quittent-ils l'école? Un modèle hiérarchique multinomial des abandons dans l'éducation primaire au Sénégal. *L'Actualité économique*, 86(3), 319-354. <https://doi.org/10.7202/1003526ar>
- DPE Bubanza. (2024). *Rapport statistique des abandons scolaires dans la province de Bubanza, année scolaire 2023–2024* [Statistiques annuelles non-publiées]. Ministère de l'Éducation Nationale et de la Recherche Scientifique, Burundi.
- Etikan, I. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Fawcett, T. (2006). An introduction to ROC analysis. *Pattern Recognition Letters*, 27(8), 861-874. <https://doi.org/10.1016/j.patrec.2005.10.010>
- Gendreau, F. (1993). *La population de l'Afrique : Manuel de démographie*. CEPED : Karthala. https://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_7/carton07/35169.pdf
- Gnoumou-Thiombiano, B., & Kaboré, I. (2019). Inégalités dans l'éducation au post-primaire au Burkina Faso: *Autrepart*, N° 83(3), 25-49. <https://doi.org/10.3917/autr.083.0025>
- Hilbe, J. M. (2016). *Practical guide to logistic regression*. CRC Press/Taylor & Francis.
- Hosmer, D. W., Lemeshow, S., & Sturdivant, R. X. (2013). *Applied logistic regression (3rd ed.)* (Wiley).
- Kakuba, C., Nankinga, O., & Golaz, V. (2025). Who leaves school prematurely in Uganda : Do predictors vary by place of residence? *International Journal of Educational Development*, 114, 103238. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2025.103238>
- Khalid, G. (2015). *L'abandon scolaire en milieu rural marocain : Une analyse interactionniste du point de vue des familles* [Memoire de Maitrise, Université de Montréal]. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/14023>
- Kintomonho, Y. M. B.-L. (2022). *Déterminants socio-économiques de la réussite scolaire : Cas des adolescents/jeunes de l'arrondissement central de Tchaourou (Bénin)*. Editions Universitaires Européennes.
- Lioo Booso, D. (2023). Causes d'abandon scolaire des jeunes filles au cycle secondaire dans la ville de Goma. *Cahiers des Sciences Psychologiques et de l'Éducation des Grands Lacs*, 1(1). <https://pugoma.com/index.php/CPSEGL/article/view/287>
- Luyima, J., Rwakijjuma Komba, L., & Kamya, W. (2024). Household Characteristics and Primary School Dropout Among Ugandan Children. *PrimaryEdu : Journal of Primary Education*, 8(2), 13-21. <https://doi.org/10.22460/pej.v8i2.4229>

- Momo, M. S. M., Cabus, S. J., De Witte, K., & Groot, W. (2019). A systematic review of the literature on the causes of early school leaving in Africa and Asia. *Review of Education*, 7(3), 496-522. <https://doi.org/10.1002/rev3.3134>
- Murhi Mihigo, I., & Bucekuderhwa Bashige, C. (2017). Abandon scolaire au Sud-Kivu. *Formation et profession*, 25(2), 49. <https://doi.org/10.18162/fp.2017.418>
- Ndayishimiye, B., Manirakiza, R., Kakuba, C., Sindayihebura, J. F. R., & Barankanira, E. (2024). Household Size and Access to Education in Rural Burundi : The Case of Mutaho Commune. *Open Education Studies*, (6), 1-10. <https://doi.org/10.1515/edu-2024-0019>
- Noumba, I. (2008). Un profil de l'abandon scolaire au Cameroun: *Revue d'économie du développement*, Vol. 16(1), 37-62. <https://doi.org/10.3917/edd.221.0037>
- Ntabe Namegabe, J. (2008). *Rapport de l'étude sur les causes des abandons scolaires et de la non scolarisation des enfants dans la province du Nord-Kivu (cas des sous-divisions de Goma, Masisi, Rutshuru et Butembo)* [Université Libre des Pays des Grands Lacs (ULPGL)]. <https://auf.hal.science/hal-00872448v1/document>
- Ntigurirwa, A., Ntawiha, P., & Gakwenzire, P. (2024). Parental Factors Associated with Students' Dropout in Lower Public Secondary Schools in Gasabo District, Rwanda. *African Journal of Empirical Research*, 5(4), 17-24. <https://doi.org/10.51867/ajernet.5.4.2>
- Ntounda, B. (2011). *Travail des enfants et abandon scolaire au Cameroun* [Memoire de Master, Institut de Formation et de Recherche Démographiques (IFORD), Université de Yaoundé II]. http://www.cephed.org/ireda/inventaire/ressources/ntouba_betsogo_2011.pdf
- Ouattara, N. K., & Oulahi, T. R. (2016). De la zone urbaine à la zone rurale : Regard sur les déterminants du phénomène de l'abandon scolaire favorisé par les grossesses précoces scolaires dans les établissements secondaires en Côte d'Ivoire. *International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 3(10). DOI:10.18535/ijsshi/v3i10.08
- Plavgo, I., & Bernardi, F. (2024). Trends and Determinants of Intergenerational Educational Inequality in Sub-Saharan Africa for Birth Cohorts 1974 to 2003. *Sociology of Education*, 97(2), 193-217. <https://doi.org/10.1177/00380407231210279>
- Rizzi, E. (2013). La régression logistique. In G. Masuy-Stroobant & R. Costa (Éds.), *Analyser les données en Sciences sociales : De la préparation des données à l'analyse multivariée* (Editions scientifiques internationales, Vol. 5, p. 253-278). P.I.E. Peter Lang. <https://www.peterlang.com/document/1053763>
- Shemezimana, A. (2023). *Le vécu socio-économique des enfants après l'abandon scolaire en milieu rural : Étude menée en commune Musongati* [Memoire de Master, Université du Burundi]. <https://repository.ub.edu.bi/handle/123456789/343>
- UNESCO. (2000). *The Dakar framework for action: Education for all*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000198815>
- UNESCO. (2012). *Global education digest 2012 : Opportunities lost*. UNESCO Institute for Statistics. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000218449>
- UNESCO. (2023). *SDG 4 monitoring report : Education 2030*. Global Education Monitoring Report. <https://www.unesco.org/gem-report/en/monitoring-sdg4>
- UNESCO. (2024). *Out-of-school children and adolescents*. UNESCO Institute for Statistics. Global Education Monitoring Report. <https://www.unesco.org/en/education/view/outofschool>
- Yaro, Y. (1995). Les stratégies scolaires des ménages au Burkina Faso. *Cahiers des Sciences Humaines*, 31(3). https://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_4/sci_hum/42918.pdf